GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	43876966 - Catalina Villa Restrepo	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	SUROESTE/JERICO				
Población objeto	Actores institucionales				
Fecha programada	Oct 25, 2021				
Lugar programado	Institución Educativa Madre Laura				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Actores institucionales del municipio que hacen parte de la mesa de tránsito armónico, requieren identificar y/o fortalecer las estrategias implementadas al rededor del proceso de tránsito armónico, especialmente en lo que tiene que ver con las propuestas metodológicas para la realización de pasantías, festivales, acompañamiento familiar, e identificación de los niños y niñas que transitan del hogar a la escuela, sus necesidades y potencialidades.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Melina Benítez Salinas - Auxiliar secretaria de educación.

Objetivo de la A o AT

Ofrecer herramientas metodológicas para acompañar y fortalecer los procesos llevados a cabo para orientar el proceso de tránsito armónico dentro del orden municipal, mediante la presentación de la cartilla Cami&Nado.

Productos y resultados esperados

Actores institucionales que hacen parte de la mesa de tránsito armónico municipal, con elementos que permiten orientar las estrategias a implementar para acompañar este proceso de una manera oportuna, cercana y significativa para los niños y niñas, conscientes de que el acompañamiento a la familia en este momento fundamental y que se tienen en este sentido la posibilidad de fortalecer desde la institución educativa la capacidad para identificar y atender a las necesidades específicas de cada uno de los niños y niñas que transitan al grado transición.

Actores municipales que se permiten reconocer en las estrategias metodológicas propuestas por la cartilla Cami&Nando, la posibilidad de implementar acciones que permitan que los niños y niñas disfruten el proceso de tránsito armónico y se consiga con esto una adaptación oportuna y consecución de la continuidad en su proceso educativo.

Desarrollo de la intervención planeada

La asesoría técnica se desarrolla en 2 momentos.

Momento 1: Se realiza un ejercicio de observación en la pasantía realizada el día del acompañamiento en la institución madre Laura, esta era la segunda vez que los niños y niñas visitaban la institución, ya que dentro de las estrategias para la realización de las pasantías se definen 2 visitas de los niños y niñas a las instituciones educativas o escuelas rurales; la primera medida por el juego y la exploración, y la segunda mediada a orientar los procesos que desde el aula de clase se dan. También se acompaña en al realización de una actividad de pinta caritas a los niños y niñas, para darles la bienvenida.

Momento 2: Con actores institucionales de la mesa de tránsito armónico del municipio, se realiza este momento.

Se hace un saludo de bienvenida y se indica el objetivo de la asesoría técnica.

Se da inicio retomando las transiciones educativas dadas desde la RIA departamental, para lo cual se retoma a grandes rasgos la política pública departamental buen comienzo Antioquia haciendo mención a los 5 factores de riqueza social, destacando del factor de riqueza “vínculos y conexiones”, las atenciones “37 - Transición efectiva y armónica de niños y niñas hacia la escuela, articulando los niveles de educación inicial, preescolar y primaria”; Y “38 - Creación y sostenibilidad de redes de maestros como oportunidad para el intercambio de saberes y experiencias y que soporten la articulación educativa,

promoviendo la participación de las instituciones deductivas públicas y privadas en articulación con profesionales de primera infancia".

Se menciona en este momento la cartilla Cami&Nando la cual se presenta como la estrategia departamental para acompañar las transiciones en la primera infancia; haciendo una metáfora del camino, que permite pensar en las transiciones que se experimentan a lo largo de la vida, y que son cruciales y vitales para el devenir posterior; Cami&Nando retan a acompañar a las niñas y los niños del Departamento con un enfoque diferencial, creatividad, responsabilidad y alegría en su transitar.

Se expone en qué consisten las trayectorias y transiciones educativas (transiciones primarias, intermedias y en el entorno educativo). También se mencionan las ventajas de acompañar las transiciones educativas las cuales garantizan el derecho a la educación, promueve ambientes enriquecidos y protectores, previene la deserción escolar, fortalece las acciones pedagógicas y protege a niñas y niños de riesgos y vulneraciones, además moviliza la corresponsabilidad de la familia como entorno protector y garante de derechos. SE puntualiza en asuntos alrededor de la importancia de acompañar este proceso en el marco de la emergencia sanitaria, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: A- Por parte de las familias se hace necesario crear diferentes estrategias de comunicación con las maestras y los maestros que permitan conectar lo que ocurre en el entorno hogar, con lo que acontece en el entorno educativo, facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y preguntas de las niñas y niños con respecto a este momento de cambios. B- Las maestras y los maestros están retados a crear estrategias alternativas a las usadas tradicionalmente, que permitan generar una despedida y entrega pedagógica efectiva de los procesos de educación inicial y promover una acogida cálida y respetuosa de las diversidades de niñas y niños, en articulación con las familias y comunidades. Y C- Para niñas y niños es indispensable poder participar como protagonistas de este momento de cambios expresando sus preguntas, expectativas y sentires y encontrando un ambiente que le acoge y le protege en su diversidad, a través de diferentes estrategias de interacción sensible.

Se recuerda la ruta a seguir para potenciar el transito armónico y garantizarlo a partir de los roles y actividades que cumple cada uno de los miembros que hacen parte de este proceso.

Articulación administrativa: Consiste en la articulación entre los actores del sector educativo, ICBF, prosperidad Social, entidades administradoras del servicio y otros que hagan presencia en el municipio, para identificar la población a transitar, la generación de cupos en el sistema educativo y el seguimiento a la matrícula; llevando a cabo las siguientes actividades: Análisis de la oferta y la demanda de la cobertura, donde se deben incluir los niños y niñas que transitan del hogar; Asignación de cupos por establecimiento educativo; y seguimiento a la matrícula efectiva

Articulación pedagógica: Es el acompañamiento pedagógico al proceso de tránsito de las niñas y niños al sistema educativo, donde se comprenden las siguientes actividades: Consolidación de la mesa de tránsito armónico a nivel municipal, conformación de la red de maestros, realización del informe pedagógico, realización de las pasantías de las familias y niñas y niños de educación inicial al establecimiento educativo, realización del festival de entrega pedagógica, y el acompañamiento pedagógico a niñas y niños que transitaron.

Articulación con familias: entendidas como acciones que posibilitan la articulación entre maestros y las familias, donde se proponen las siguientes actividades: Encuentro informativo con las familias para comunicar el sentido del proceso, realización de las pasantías con las familias y los niños, encuentros con las familias en acompañamiento psicosocial al proceso adaptativo de las niñas y niños.

Retomando la cartilla Cami&Nando se exponen las estrategias metodológicas que en este insumo se proponen, con el fin de que el proceso de tránsito para los niños y niñas, sus familias y las docentes que los reciben en preescolar, sea un proceso

efectivo, cálido, amoroso y apropiado según las características de la población y las posibilidades que se tienen en el territorio; se motiva a que hagan uso de la cartilla, y que se permitan ser creativos y flexibles en su implementación, teniendo en cuenta que la mesa ya tienen trazada una ruta a nivel municipal para darle viabilidad a este proceso, y que se encuentran activamente implementando algunas estrategias en lo que se refiere a las pasantías. También se motiva a que el festival de entrega pedagógica sea un momento significativo para los niños y niñas, mediado por actividades propias para su edad, donde puedan disfrutar y divertirse con sus familias y docentes.

Teniendo en cuenta que la mesa de tránsito armónico tiene funcionalidad en el municipio, y que ya tiene avances en el tema y un plan de acción estructurado para el año 2021, se define este avance como oportuno para los tiempos, y se orienta a que se pregunten cuáles son los retos que han identificado al respecto, y que puedan fortalecer el proceso; encontrando en este sentido que el tema de la continuidad en aspectos de atención en salud como vacunación y crecimiento y desarrollo, en algunos momentos son dejados de lado por falta de seguimiento, además porque algunas no llevan este proceso de manera oportuna con los niños y niñas, y que desde la institución educativa se puede mediar para que estas garanticen estos derechos en el acceso a la salud, el cual tiene continuidad cuando los niños y niñas cumplen 10 años e ingresan al programa del joven sano, dando continuidad a la promoción en salud. También se reconoce como reto identificar aquellos niños y niñas que no se encuentran matriculados en los programas de atención inicial, los cuales transitan del hogar al grado transición, para garantizarles el derecho a la educación e incluirlos en todas las actividades que se realicen, como las pasantías y los acompañamientos a las familias, espacialmente desde la institución educativa haciendo una entrevista y encuentros con los familiares de estos niños y niñas para reconocer sus características, potencialidades y/o situaciones o condiciones particulares, y poder acompañar desde allí en el proceso de educación en el grado preescolar.

Para finalizar se da a conocer los documentos que se encuentran en la página de SEDUCA las orientaciones para fortalecer el proceso de tránsito armónico 2021- 2022, además se hace mención de la circular 16 de 2028, para orientar el proceso de matrícula de la población migrante.

Se da la gracias por la participación, y se solicita que diligencien la encuesta de opinión, explicándoles cómo hacerlo.

Conclusiones y recomendaciones

Durante la actividad de observación, en la pasantía, se evidencia que los docentes de primera infancia y las docentes de preescolar se encuentra articuladas en el proceso, también se percibe que algunos padres acompañan más de cerca el momento y se muestran colaboradores entre sí para que los niños y niñas se sientan cómodos durante las actividades propuestas, las cuales son intencionadas y planeadas con anticipación. Por su parte los niños y niñas se muestran colaboradores durante la jornada, algunas más tranquilos que otros, pero estos últimos siempre acompañaos de alguna de las docentes.

Desde la participación de algunos de los miembros de la mesa de tránsito armónico en la asesoría técnica, se percibe que existe una articulación municipal adecuada, existe en este escenario representación de diferentes actores institucionales que permiten que el proceso este dado de manera organizada e intencionada para que los niños y niñas lo vivan positivamente. Se permiten identificar nuevas alternativas y se perciben flexibles para que de acuerdo a las posibilidades y necesidades para acompañar a los niños y niñas, se hagan adaptaciones a la planeación que tienen de las actividades, ya que encuentran en la cartilla Cami&Nando estrategias metodológicas que mencionan desean implementar, promoviendo que estas sean experiencias cálidas, sensibles, intencionadas y significativas para los niños y niñas.

Se fortalece el sentido de la importancia de acompañar en las necesidades identificadas en los niños y niñas, en identificar aquellos que transitan del hogar a la institución educativa, y le dan valor a las atenciones que desde el servicio de salud estos

niños, y niñas deben tener; visualizándose el entorno escolar como un entorno protector y garante de derechos, y que permite la continuidad de la ruta integral de atenciones durante la infancia y la adolescencia, al considerar que los niños y niñas que terminan por edad su proceso en los controles de crecimiento y desarrollo, pueden continuar siendo atendidos desde el servicio de salud en el programa del joven sano, que inicial a los 10 años.

Se indica que la presentación usada durante la asesoría y los insumos que se encuentran en la página de la secretaria de edición serán enviados a la coordinadora de la mesa, para que esta los replique entre sus miembros.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

Nombre(s) y Cargo(s) de la(s) persona(s) que reporta(n) el informe	Cargo	Firma

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC